
 Széchenyi István Egyetem
 Európa-tanulmányi Központ
 Oktatási Minisztérium

Győr, 2005. május 19-21.

1. nap, 4. képzési blokk

A pedagógusok és oktatási intézmények feladatai. Az oktatáshoz és képzéshez kapcsolódó horizontális témák. Párbeszéd, tapasztalatsere és részvétel az oktatási tárca alágazati stratégiáiban.

Előadó:
Ponáczy György Márk
 tréner, oktató
 Nemzeti Fejlesztési Hivatal
 Strukturális és Kohéziós Alapok Képzési Központja
 Széchenyi István Egyetem Európa-tanulmányi Központ

Új kihívások a pedagógusképzés és a pedagógusok számára
 - *horizontális munkacsoport* -

A „mobilitás pedagógiája”

- A pedagógusképzők külföldön szerzett tapasztalatait be kell építeni a hazai képzésbe, a követendő gyakorlatokat és tapasztalatokat hasznosítva a felsőoktatásban.

Aktív állampolgárságra nevelés:


- Az aktív állampolgárságra nevelés legyen a (bármilyen szakos) pedagógus alapképzés része, illetve a kötelező továbbképzések témája legalább egy modul erejéig.


Természettudomány-matematika:

- Az oktatási szféra lobbizzon azért, hogy a média hangsúlyosan törekedjen a természettudományt népszerűsítő műsorok közlésére, az iskolák pedig hasznosítsák az oktatásban és a nevelésben ezeket.

Nyelvoktatás

- A fejlesztő munkában különösen figyelmet kell szentelni a sajátos nevelési igényű tanulók nyelvi képzésének, és ehhez szükség van gyogyipadagógus bevonására.


 Széchenyi István Egyetem
 Európa-tanulmányi Központ


 Oktatási Minisztérium
 Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Együttműködés a társadalmi szereplőkkel
 - *horizontális munkacsoport* -

- Fontos, hogy az egyes EU-munkabizottságokban megfogalmazott prioritások mentén már az ún. előkészítő fázisban meg kell keresnünk mindazokat a társadalmi szereplőket (szervezeteket, különböző célcsoportokat stb.), amelyek tevékenysége kapcsolódik a feladatokhoz.
- A végrehajtás során visszajelzéseket kell szerezni a tapasztalatokról, gondolatokról az érintettektől.
- Kívánatos, hogy az egyes szereplők feladatai, kötelezettségei és jogosítványai, lehetőségei egyértelműen definiáltak legyenek.
- Az együttműködés nem korlátozódhat kizárólagosan csak alkalmi kapcsolatfelvételre. Fontos a folyamatos kapcsolattartás.
- A munkacsoportok által elfogadott feladatok megvalósítása során nyitottnak kell lenni a média irányában,


 Széchenyi István Egyetem
 Európa-tanulmányi Központ


 Oktatási Minisztérium
 Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Esélyegyenlőség
 - *horizontális munkacsoport* -

- Rendkívül fontos, hogy a hátrányos helyzet fogalmát minden szakember ugyanúgy értelmezze.
- Alapvető fontosságú a szemléletformálás és a társadalmi szolidaritás erősítése a hátrányos helyzetű csoportokkal szemben.
- Törvényi és pénzügyi eszközökkel egyaránt segíteni kell az esélyegyenlőség megvalósulását az oktatásban.


 Széchenyi István Egyetem
 Európa-tanulmányi Központ


 Oktatási Minisztérium
 Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Információs és kommunikációs technológiák az oktatásban és képzésben
 - *horizontális munkacsoport* -

- Olyan nemzeti oktatási stratégia kidolgozására és végrehajtására van szükség, amely megkerülhetetlenül integrálja az IKT elemeit az oktatásba.
- Az oktatástechnológiai ismeretek oktatására nagyobb hangsúlyt kell fektetni, esetleg egy ilyen célú BSC- képzés kidolgozása és beindítása is lehetséges.
- E-learning módszerek bevezetése és elterjesztése a pedagógusképzésben.
- Tananyaglista összeállítása és terjesztése a létező jó gyakorlatok („best practice”) témakörében.
- Kiemelten fontos a már működő gyakorlatot erőteljesebben támogatni.

 Széchenyi István Egyetem
 Európa-tanulmányi Központ

 Oktatási Minisztérium
 Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Egész életen át tartó tanulás
 - *horizontális munkacsoport* -

- A születéstől a haláig tart:** az egész életen át tartó tanulás olyan folyamat, amely az emberek teljes élethosszában megvalósulhat.
- Nem csak a motiváltakra számít:** a célcsoport a teljes népesség, leginkább azok, akik nem tudták megtapasztalni eddig a tanulás pozitív szerepét a mindennapi életben.
- Nem csupán a hagyományos oktatási intézményrendszerben:** az egész életen át tartó tanulás megvalósulhat a közösségi együttműködés összes színterén is – csoportosan éppúgy, mint egyéniül.
- Kompetenciafejlesztés:** a tanulás kezdeti szakaszának kiemelkedő jelentősége van a tanulászhoz való viszony kialakításában, döntően kihat későbbi élethetésekre is.
- Ki kell támogatni a tanulási lehetőségeket:** a formális (hagyományos iskolarendszerű) tanulás mellett lehetőséget kell biztosítani a nem formális és az informális módon történő tanulásra és az ilyen módon megszerzett tudás elismertetésére.

 Széchenyi István Egyetem
 Európa-tanulmányi Központ

 Oktatási Minisztérium
 Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

II. 2. AZ OKTATÁSI TÁRCA ALÁGAZATI STRATÉGIÁI, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL A LISSZABONI CÉLOK MEGVALÓSULÁSÁRA

- Kikényszerített, összehangolt európai politika, melynek kényszerítőerői a versenyképességhez kapcsolódó igények.
- Az oktatással foglalkozók számára jelentős előrelépést jelent, hogy az Unió felismerte és elismerte azt, hogy a versenyképesség egyik alapvető biztosítója az oktatás.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia kapcsolatrendszere az EU 2010-ig megvalósítandó munkaprogramjával

- Az évtized végére az Európai Uniónak a világ legversenyképesebb és legdinamikusabban fejlődő, tudás alapú társadalmává kell válnia.
- Célok:
 - fenntartható gazdasági növekedés
 - több és jobb minőségű munkahely teremtése
 - erősebb társadalmi kohézió



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia kapcsolatrendszere az EU 2010-ig megvalósítandó munkaprogramjával

- Az Oktatási Miniszterek Tanácsa által elfogadott öt legfontosabb mérföldkő:
 - 2010-re a korai iskolaelhagyók átlagos arányát az EU átlagában 10%-ra kell csökkenteni.
 - 2010-re a matematikai, természettudományi és műszaki végzettséggel rendelkezők számát átlagosan 15%-kal kell növelni a nők részesedésének javítása mellett.
 - 2010-re a 22 éves fiatalok körében a felső középfokú iskolai végzettségük arányát átlagosan 85%-ra kell növelni.
 - 2010-re a 15 éves korosztályban az alacsony szintű olvasási-, szövegértési kompetenciával rendelkezők arányát a 2000. évi szinthez viszonyítva 20%-kal kell csökkenteni.
 - 2010-re az élethosszig tartó (felnőtt) tanulásban (képzésben, továbbképzésben) részt vevők arányát 12,5%-ra kell növelni.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia kapcsolatrendszere az EU 2010-ig megvalósítandó munkaprogramjával

- A stratégia megvalósítása érdekében az Oktatási Minisztérium olyan célprogramokat indít(ott) el, amelyek a felsorolt céloknak megfelelő változásokat idézhetnek elő.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia kapcsolatrendszere az EU 2010-ig megvalósítandó munkaprogramjával

- Az oktatás eredményessége és az alapvető készségek fejlesztése: a kulskompetenciák fejlesztésének előtérbe helyezése
- Egyenlőtlenségek: Az egyenlőtlenségek mérséklésében segíthet az integráció és a pedagógiai felkészültség.
- Az oktatás minősége és a minőség értékelése: Három terület továbbfejlesztése indokolt, az országos mérési, értékelési rendszer továbbfejlesztése, amelynek illeszkednie kell a Nemzeti alaptantervhez és az állami vizsgák követelményeihez, a helyi intézményi minőségfejlesztés rendszerének továbbfejlesztése, továbbá a programfejlesztés rendszerére és a programok helyi alkalmazására vonatkozó szabályozás fejlesztése.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia kapcsolatrendszere az EU 2010-ig megvalósítandó munkaprogramjával

- A pedagógus szakma helyzete: A pedagógus szakma fejlesztését olyan szakmai koncepcióra kell építeni, amely figyelembe veszi a mai társadalom és gazdaság igényeit. A pedagógusok kompetenciafejlesztésének egyik legfontosabb eszköze az egységes pedagógusképzés megteremtése.
- Információs és kommunikációs technológiák alkalmazása: olyan tartalom- és módszertani fejlesztésre van szükség, amely a célcsoportok szerinti differenciált és speciálisan az iskolákra irányuló tartalomszolgáltatás kialakítását teszi lehetővé.
- Tárgyi feltételek: Az épületek felújítása érdekében kialakítandó fejlesztés keretében célszerű gondoskodni az intézmények, a pedagógusok és az irányítók hardveres szoftverellátásáról. Az új eszközjegyzéknek a szakmai alkalmasság, a korszerűség, a funkcionalitás, a teljesíthetőség és az egészségvédelem követelményeinek kell megfelelnie.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia kapcsolatrendszere az EU 2010-ig megvalósítandó munkaprogramjával

☐ **Költséghatékonyság és irányítás:** A közoktatási rendszer hatékony és demokratikus irányításának feltétele a közoktatási információs és statisztikai rendszer eredményes működése. A közoktatás-fejlesztés szinte valamennyi céljának a teljesítése feltételezi az intézményi (iskolai) és helyi szintű menedzsment minőségének a fejlesztését.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Hazai és európai stratégiák a felsőoktatás nemzeti korlátainak lebontására

☐ **A felsőoktatási szakterület irányítási és fejlesztési koncepciója kialakításának meghatározó tényezői:** az alaptörvényünkben megfogalmazott, de tartalmában változó, kiteljesedő emberi jogok; a Nemzeti Fejlesztési Terv; a kormányprogram; a felsőoktatási törvény, annak módosításai és új koncepciója, tervezete; az oktatás, benne a magyar felsőoktatás eddigi fejlődése, különösen az utóbbi évek történései. Mindezek háttérében ott található a tudás alapú társadalom és gazdaság fogalmakkal jelölt korszakos társadalmi-gazdasági átalakulás.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A tudás alapú társadalom és gazdaság kihívásai

☐ Az agrár- és ipari társadalmak után fokozatosan (az átalakulást kifejező posztindusztriális, majd szolgáltató társadalom vagy információs társadalom megnevezéseken át) kibontakozó változások irányát összefoglalóan „tudás alapú társadalomnak” vagy röviden „tudástársadalomnak” nevezzük.

☐ A 20. század utolsó évtizedeitől kezdődően a legfejlettebb országok foglalkoztatásában a korábban meghatározó agrár (80-85%), majd ipar (30-40%) és szolgáltatások (75-80%) után egyre nő a „tudásintenzív” iparágak súlya.

☐ A fejlett országok adatai a felsőoktatás tömegesedésének és az életen át tartó tanuláshoz a kiterjedéséről tanúskodnak.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A tudás alapú társadalom és gazdaság kihívásai

☐ A változó feltételek, ezen belül az állami finanszírozás relatív csökkenése a reformok felé indítják el a felsőoktatást.

☐ **A változások főbb csomópontjai:** az oktatás szerkezete (intézmények, szakok, képzés, tanrend), a vezetés, finanszírozás és ellenőrzés, a felvételi és lemorzsolódás, a hallgatók pénzügyi támogatása, a tanterv és oktatás, valamint a nemzetköziesedés.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Európa válasza – a „bolognai” folyamat

☐ A felsőoktatás európai méretű összehangolása.

☐ 1997. április: megszületik a Lisszaboni Egyezmény, a felsőoktatási képesítések elismeréséről az európai régióban. Mindez a mobilitást szolgálja, amely egyik legfőbb forrása a mozgékony, kreatív és innovációnak.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Hazai és európai stratégiák a felsőoktatás nemzeti korlátainak lebontására

☐ **A Bolognai Nyilatkozat kimondja, hogy az európai felsőoktatási térség kialakításához a részt vevő országok felsőoktatási politikájának koordinálására van szükség a következő célok érdekében:**

- ✓ Könnyen összehasonlítható végzettségek rendszere az európai felsőoktatásban,
- ✓ Kétszintű képzés (undergraduate, graduate),
- ✓ Egységes kreditrendszer,
- ✓ Mobilitás támogatása,
- ✓ Az európai együttműködés ösztönzése a minőségbiztosítás terén,
- ✓ A felsőoktatásban az európai dimenziók támogatása;
- ✓ Egész életen át tartó tanulás,
- ✓ A hallgatók és a felsőoktatási intézmények bevonása az európai felsőoktatási (és kutatási) térség kialakítása folyamatába,
- ✓ Az európai oktatási térség vonzerejének és versenyképességének növelése;
- ✓ A doktori képzések reformja,
- ✓ A hazai ösztöndíjak és hitelek külföldi felhasználásának lehetővé tétele.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A formálódó magyar válasz

- Az 1990-es évek elején megkezdődött a felsőoktatásban a minőségbiztosítás rendszerének kiépülése.
- A hagyományos merev képzési rendszer oлдásának, a nagyobb hallgatói választási szabadság és mobilitás biztosítása, pl. kreditrendszer.
- A bolognai folyamat kiteljesítése.
- Többciklusú, lineáris felsőoktatási képzési szerkezet bevezetése.
- Életen át tartó tanulás nemzeti stratégiájának elkészítése.
- Innovációs törvény - új felsőoktatási törvény.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

A szakképzés-fejlesztési stratégia és az EU oktatási és képzési munkaprogramjának összefüggései

- A stratégia kidolgozásának aktualitása:
 - speciális gazdasági és foglalkoztatáspolitikai figyelembevétele
 - szakképzés fejlesztési stratégia kidolgozása
- A fejlesztési stratégia alapelve, hogy a közoktatás és a felsőoktatás fejlesztési feladatainak együttes végrehajtásával támogassa a foglalkoztatás, humánerőforrás-fejlesztés nemzeti stratégiájának megvalósítását, a társadalmi egyenlőtlenség csökkentését a szakképzés területén, a szakképzés eszközeivel.
- Szakképesítésért felelős minisztériumok bevonása.
- Helyzetelemzésen alapuló stratégia: összefoglalja a célokat, feladatokat, azok megvalósításához állami eszközöket rendel.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

2. A fejlesztési stratégia legfontosabb tartalmi elemei I.

- Fejlesztési elvek:
 - egész életen át tartó tanulás politikája,
 - Kompetenciák,
 - Transzparencia: a végzettségek kölcsönös elismerése,
 - oktatási rendszer egységes szemléletű rendszerfejlesztése,
 - egységes minőségfejlesztési, s arra épülő minőségbiztosítási keretrendszer kiépítése



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

2. A fejlesztési stratégia legfontosabb tartalmi elemei II.

- Fejlesztési célok:
 - alapvető kompetenciák,
 - fizikai képességek, készségek fejlesztésének, az elméleti tudás gyakorlati alkalmazásának hangsúlyozása
 - moduláris képzési rendszer továbbfejlesztése,
 - szakiskolai képzés tartalmi korszerűsítése



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

2. A fejlesztési stratégia legfontosabb tartalmi elemei III.

- Fejlesztési feladatok:
 - szakképzési rendszer fejlesztése,
 - szakmastruktúra moduláris rendszerű átalakítása
 - OKJ korszerűsítése,
 - TTSZK-ek fejlesztését,
 - érdekérvényesítés új formái,
 - Többcsatornás finanszírozási rendszer kialakítása.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

2. A fejlesztési stratégia legfontosabb tartalmi elemei IV.

- Kapcsolatok, társadalmi egyeztetés:
 - vélemény-nyilvánítás és állásfoglalás kialakítására
 - megvalósítandó stratégiai intézkedések,



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Trénerképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

2. A fejlesztési stratégia legfontosabb tartalmi elemei V.

☐ A fejlesztési stratégiában megfogalmazott intézkedések:

- ☐ Stratégiai intézkedések 2008-ig:
 - ☐ Megvizsgálni a szakmai továbbtanulás lehetőségét biztosító rendszert.
 - ☐ Felül kell vizsgálni a szakképzési rendszer finanszírozásának hatékonyságát, eredményességét,
 - ☐ Moduláris képzési programokat kell kidolgozni,
 - ☐ A megszerzett tudás hogyan számítható be a felsőoktatási tanulmányokba.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

2. A fejlesztési stratégia legfontosabb tartalmi elemei VI.

☐ A fejlesztési stratégiában megfogalmazott intézkedések:

- ☐ Stratégiai intézkedések 2013-ig:
 - ☐ Többesatornás szakképzés-finanszírozási rendszert kell kialakítani,
 - ☐ Ki kell alakítani a szakképzésfejlesztésben együttműködő partnerekkel az érdekegyeztetés új formáit.
 - ☐ Komplex információs rendszert kell létrehozni,
 - ☐ Felül kell vizsgálni a szakmai vizsgák rendszerét.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Az EU-célkitűzések tükröződése a magyarországi oktatási informatikai stratégiában I.

- ☐ EU versenyképesség, az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás-tartalom;
- ☐ Korszerű, IKT-ra alapozott módszerek meghonosítása az oktatásban;
- ☐ Az emberi erőforrás (pedagógusok, oktatók) felkészítése az IKT alkalmazására;
- ☐ Az oktatásban, képzésben résztvevők eredményes felkészítése az IKT használatára;
- ☐ A kellő infrastrukturális ellátottság biztosítása;



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Az EU-célkitűzések tükröződése a magyarországi oktatási informatikai stratégiában II.

Az oktatásadminisztráció terén elérendő célok:

- ☐ Szervezetkorszerűsítés révén hatékonyságnövelés (BPR/BPM, papírmentes iroda, létszám és költségek csökkentés);
- ☐ Eredményesség javítása (minőségmenedzsment, vezetői döntéshozatal stb.);
- ☐ Modern, korszerű megoldások, alkalmazkodóképesség támogatása;
- ☐ Korszerű, kontrolling módszerekre épülő tervezés és finanszírozás;
- ☐ Költséghatékony, fenntartható megoldások, decentralizált és központi feladatok egészséges egyensúlyának kialakítása;



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Az EU-célkitűzések tükröződése a magyarországi oktatási informatikai stratégiában III.

A tudásváltás jellemzői

- ☐ A megtanult szakmai ismeretek 10 év alatt elévülnek.
- ☐ A munkavállaláshoz kapcsolódó ismeretek mennyisége az interneten évente 32-szeresére nő.
- ☐ Az internetkapcsolatok száma évente megduplázódik.
- ☐ Az elérhető sávsebesség folyamatosan emelkedik.



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Paradigmaváltás

<i>Ipari társadalom</i>	<i>Tudás alapú társadalom</i>
Tények, adatok, szabályok	Képességek és kompetenciák
Zárt, végleges, tankönyv-tudás átadása egyszeri alkalommal	Élethosszig tartó kapcsolat tudáshálózatokkal
Rögzített, homogén csoportos tanulás	Tanulás rugalmas, heterogén csoportokban (személyre szabott)
Frontális oktatás	„Konstruktívista” oktatás



Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ



Oktatási Minisztérium
Győr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Az Európai Unió lisszaboni célkitűzései

- Európa az oktatás és képzés területén a legmagasabb színvonalat képviselje, hogy oktatási és képzési rendszereinek, intézményeinek minősége referenciául szolgáljon szerte a világon.
- Az európai oktatási és képzési rendszerek kellően kompatibilisek legyenek ahhoz, hogy az állampolgárok számára lehetővé váljon az átjárás közöttük, és sokszínűségük kihasználása.
- Az EU bármely tagállamában különféle végzettséget, tudást és ismeretet szerzett állampolgárok karrierjük vagy további tanuláskoruk során képesek legyenek ezeket az egész EU területén elismertetni.
- Az európai polgárok minden korosztálya előtt nyitva álljon az elethosszig tartó tanulás lehetősége.
- A kölcsönös előnyök érdekében Európa legyen nyitott a más régiókkal való együttműködésre, és váljon a világ más pontjain élő diákok, tudósok és kutatók legkedveltebb célállomásává.

Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ

Oktatási Minisztérium
Cyőr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Az információs és kommunikációs technológiákhoz (IKT) való hozzáférés biztosítása mindenki számára I.

- ☐ Minden iskolát megfelelő infrastruktúrával kell ellátni, ami a minőségi oktatás egyik alapfeltételének számít, s ez integrálná a ka-pacitást az IKT teljes körű kihasználása érdekében.
- ☐ Ezenkívül biztosítani kell az oktatási követelmények széles spektrumát átfogó szolgáltatásokat és azok tartalmát: magas színvonalú digitális oktatási tartalom, oktatási szoftverek, táv- és helyi (virtuális és valódi) szolgáltatások, tutorálás, tanácsadás, megfelelő szintű tanítási és irányítási támogatás

Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ

Oktatási Minisztérium
Cyőr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Az információs és kommunikációs technológiákhoz (IKT) való hozzáférés biztosítása mindenki számára II.

- ☐ Az IKT-t fel kell használni az oktatás színvonalának emelésére. Olyan gyakorlatokat kell támogatni, ahol az IKT jó hatással van a tanításra és a tanulásra. Erre azért van szükség, hogy az oktatási rendszerekbe olyan tanulóközpontú módszerek épüljenek be, amelyek maximálisan figyelembe veszik a diákok eltérő tanulási stílusait, illetve a különböző pedagógiai követelményeket. Ebben az összefüggésben fontos, hogy a tanárok támogatást kapjanak egyre bővülő szerepkörük ellátásához.
- ☐ Fontos felmérni, hogyan és mennyire használják ki az információs és kommunikációs technológiákat, illetve azt, hogy az IKT hogyan befolyásolja a tanulási folyamatok eredményét (jártasságok és tudás elsajátítása).
- ☐ Minden szinten támogatni kell a döntéshozókat annak érdekében, hogy foglalkozzanak olyan aktuális oktatáspolitikai kérdésekkel, mint az új tanulórétegek bevonása, az innováció, európai és nemzetközi együttműködés, és biztosítani kell számukra azokat az eszközöket, amelyekkel megvalósíthatják az IKT-alapú változtatásokat a tantervben.

Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ

Oktatási Minisztérium
Cyőr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

IKT projektek az oktatásban

Célok, határhelyek	Eredmények
Iskolatermi (belső- és külső) hozzáférés biztosítása	Működő köznevelési szolgálati internet hozzáférések: <ul style="list-style-type: none"> • 2301 végpont migrációja 2004. szeptember 30-ig • További 1000 végpont beiktatása 2006. végigig • 5000 közzétett intézmény 2006-ig
IKT infrastruktúra kialakítása	Számítógépes hardver eszközök: <ul style="list-style-type: none"> • NET Regionális Operatív Program 23 (12,2 mrd Ft) • Thales program (4,8 mrd Ft) • SuliNet program • Innovatív iskolák (0,3 mrd Ft) • Decentráltak pályázatok (0,3 mrd Ft) • Családok program 2004 (2,8 mrd Ft) • 2006-08 információ fejlesztésének normatív támogatás (4,8 mrd Ft) • 120-130 000 új munkaadás PC 2006-ig
Pedagógus- továbbképzés	Képzésváltoztatás az eszközösített környezetben: <ul style="list-style-type: none"> • 2004 tavasz: 10 000 pedagógus IKT alapú továbbképzése • 2004-2006 40 000 pedagógus kompetenciaorientált IKT továbbképzése eszközösítési támogatással • SuliNet Expressz kód elvezetvény
Digitális tartalom- szolgáltatás	Szülői segítség használata: <ul style="list-style-type: none"> • 7-12. évfolyamok közzévetési tárgyaknak digitális tananyagot (8 tantárgy) • Pályák, minitájak, demonstrációs filmek • Képzett oktatók, hálózat információk • Módszertani segítség, óravázlatok • Egyedileg alakított tartalom • Szülői, szaktanársági segítség
Előtréteke- adminisztrációs rendszerek	Az oktatási adminisztrációk informatikai hátteret olyan szinten kell felújítani, hogy a magyar köz- és felnőttoktatás és általában a magyar társadalom működésének szerves feladatai lefedjék az: <ul style="list-style-type: none"> • Információs társadalom, a MITS, az e-Europe stratégiák által az e-kormányzattal kapcsolatos megfontolások alapvetővé válnak. • Alapvető cél az új információs technológiák (IKT) minőségi bevezetése és a hálózati hálózati szervezeti gyakorlatok használatának és használatának előmozdítása a következő évtizedben a magyar oktatásban. Ehhez kapcsolódva átfogó célok a következők: • Hálózati kapcsolatok (BPR, papírmentes iroda, létesítmények) • Eredményesség javítása (minőség, vezetői döntéshozatali sebesség, közérzet) megvalósítását előmozdítása a versenyképesség, a nagyobb alkalmazkodóképesség támogatása érdekében. Fenntartható megoldások megvalósítása, a szervezetek és központi feladatok egységesebb egyenlőségének megteremtése.

A szegregáció felszámolása

- ☐ Az integrációs program motivációs tényezői
- ✓ egyenlő esélyek biztosítása
- ✓ társadalom kettészakadásának megakadályozása
- ☐ Esélyteremtés az óvodában
- ☐ Képesség-kibontakoztató illetve integrációs felkészítés hátrányos helyzetű tanulók számára
- ☐ Utolsó Padból program az indokolatlanul fogyatékosabb minősítés visszazorítására
- ☐ Intézkedések a felsőoktatásban, a felvételi rendszerben
- ☐ Szegregáció és közvetett diszkrimináció túlalma; tanodák támogatása

Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ

Oktatási Minisztérium
Cyőr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak

Köszönjük a figyelmet!

Széchenyi István Egyetem
Európa-tanulmányi Központ

Oktatási Minisztérium
Cyőr, 2005. május 19-20.

Térenképzés pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények munkatársainak